**Le attività possono essere svolte sia a grande gruppo sia piccolo gruppo, a partire fin dai primi giorni di scuola.**

**Attività per il potenziamento della fase sillabica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Attività/gioco** | **Materiali** | **Tempi** | **Note** |
| Suona la sillaba: ogni bambino indossa un cartellino con un grafema: l’insegnante presenta un’immagine e chiede ai bambini di unirsi per formare la sillaba iniziale che deve poi essere suonata, cioè prodotta vocalmente | Cartoncini con grafemi, immagini | 30-40 minuti  | L’attività risulta motivante perché basata sul gioco, sulla collaborazione e permette una maggiore assimilazione perché vissuta in prima persona dal bambino |
| Indovina indovinello: la maestra racconta una storia o recita una filastrocca e in diversi momenti non pronuncia la parola intera, ma solo la sillaba finale: dal contesto generale i bambini devono indovinare quella iniziale e completare la parola utile al racconto (Biancaneve mangia una \_ LA) | Libri di fiabe (a discrezione dell’insegnante) | 30 minuti | L’attività coinvolge i bambini anche sul piano della comprensione stimolandoli a sviluppare le inferenze |
| Mimo Date delle indicazioni iniziali un bambini mima un oggetto e la maestra scrive sulla lavagna la sillaba finale della parola mimata: i bambini devono indovinare la sillaba iniziale. Chi indovina dovrà mimare la parola successiva- | Lim o lavagna di ardesia dove scrivere la sillaba finaleed eventualmente mostrare l’immagine | 30 minuti | L’attività permette di sviluppare capacità di associazione, ma anche di trasmettere informazioni attraverso l’espressione corporea. |