



# OSSERVARE...

## per PROGETTARE

### laboratori di potenziamento linguistico

### Il incontro

A CURA DI  
BARBARA DAROLT  
ELISA CASTIGLIONI  
(insegnanti di scuola dell'infanzia  
dell'I.C. Di Bellaria)



# DALL'OSSERVAZIONE... ALLA PROGETTAZIONE

**Osservazione e valutazione** nella Scuola dell'Infanzia hanno sempre una funzione formativa

Nella Scuola dell'Infanzia, rispetto ai DSA, si può rilevare una difficoltà, ma non si può ancora individuare un disturbo

Il lavoro di potenziamento linguistico rientra nel concetto di **cura** come modalità professionale, ossia il farsi carico di tutti gli aspetti dello sviluppo e della personalità del bambino

E' funzionale al raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno dei **traguardi di sviluppo** delle competenze

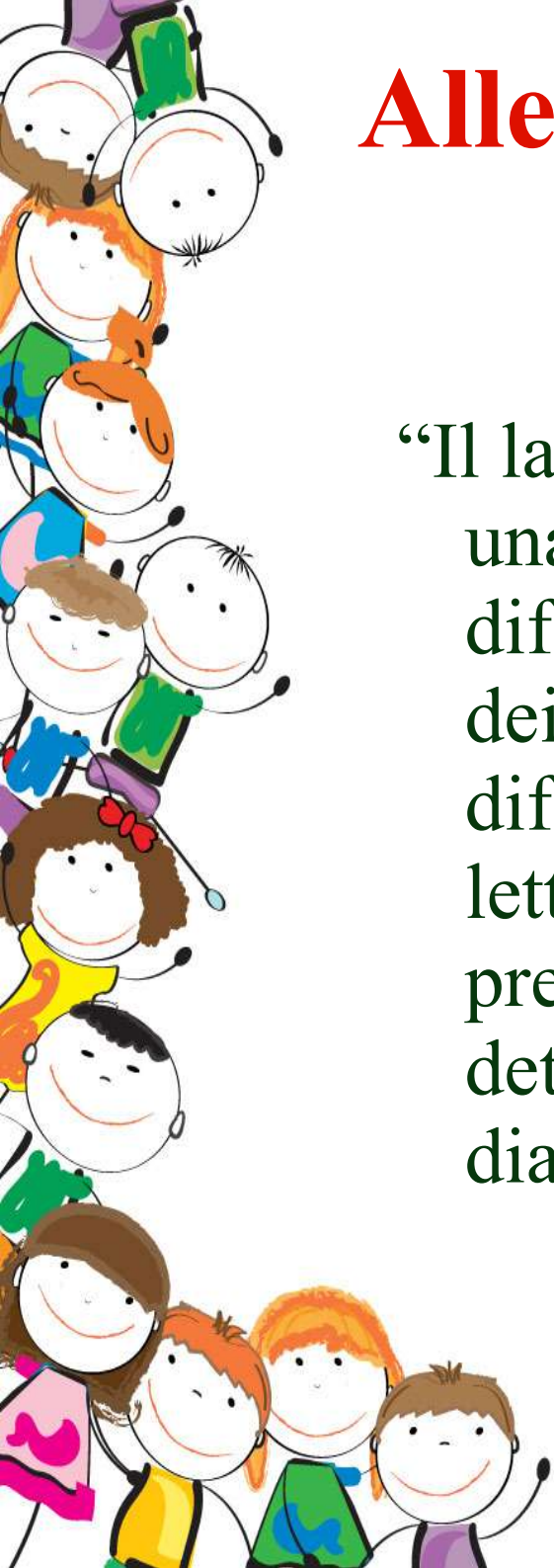
Consente un percorso di apprendimento in continuità tra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, tra linguaggio parlato e scritto



| DIFFICOLTA' STRUTTURA LINGUAGGIO  | PADRONANZA FONOLOGICA E METAFONOLOGICA   | DIFFICOLTA' LESSICALI  | PRE - ALFABETTIZZAZIONE  | FUNZIONI MOTORIE  |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Mancanza di molti suoni della lingua parlata;</li><li>• Frasi incomplete (parola frase, omissione di articoli, preposizioni) ;</li><li>• Sintassi inadeguata (mancato accordo genere/numero )</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituzione di lettere (s/z, r/l, p/b);</li><li>• Omissione di lettere e parti di parole;</li><li>• Scarsa abilità nell'utilizzo delle parole;</li><li>• Inadeguatezza nei giochi linguistici, nei giochi con le parole (riconoscimento di rime, identificazione della sillaba iniziale...)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mancata memorizzazione di nomi di oggetti conosciuti;</li><li>• Difficoltà nella denominazione e rapida;</li><li>• Utilizzo di circonlocuzioni (giri di parole);</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Non sa distinguere i grafemi da altri segni grafici;</li><li>• Non riesce a scrivere il proprio nome e non ne riconosce i grafemi;</li><li>• Non riesce a copiare una semplice parola in stampato;</li><li>• Non denomina lettere;</li><li>• Non scrive lettere.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinazione generale impacciata;</li><li>• Goffaggine nel vestirsi;</li><li>• Impaccio nell'uso delle forbici, nell'infilare perline...;</li><li>• Lateralizzazione instabile;</li><li>• Impugnatura della matita inadeguata;</li><li>• Tratto troppo pesante/leggero</li><li>• Difficoltà a ripetere sequenze ritmiche e a mantenere il tempo.</li></ul> |

# Allegato 2 alla nota prot 2678 del 14 Marzo 2016

“Il lavoro svolto nella scuola dell’infanzia assume una importanza fondamentale nella rilevazione di difficoltà motorie - prassiche, senso- percettive, dei linguaggi che possono rivelarsi predittive di difficoltà/ disturbi nell’apprendimento della lettura, della scrittura e del calcolo. [...], ferma la precisazione che non c’è corrispondenza certa fra detti indicatori di rischio e una successiva diagnosi di disturbo specifico...”





# Laboratori di potenziamento in ambito linguistico

Devono coinvolgere diverse aree dello sviluppo linguistico e prassico

Svolti possibilmente a piccolo gruppo

Svolti con ricorsività, settimanalmente

I laboratori vanno progettati preventivamente e possono poi essere eventualmente ri-definiti in base alle risposte dei bambini

