

Attività' di identificazione precoce di difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura

Anno scolastico 2016-2017

Articolazione dell'incontro

- L'osservazione
- La scrittura spontanea
- Suggestioni operative

L'OSSERVAZIONE

Esempi di griglie osservative

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Griglia osservativa per il monitoraggio del processo di acquisizione
della strumentalità della scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria

Istituzione scolastica

Alunno/a Classe Sez. Docente compilatore

Espressione orale		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Comprende la struttura narrativa di un racconto ascoltato				
2.	Interviene nelle conversazioni collettive rispettando tempi e modalità di intervento				
3.	Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti				
4.	Organizza una sequenza di immagini secondo un ordine logico e ne ricostruisce verbalmente il contenuto				
5.	Collega gli eventi con i connettivi temporali (prima, dopo, infine)				
6.	Utilizza un lessico adeguato				
7.	Denomina correttamente e con adeguata velocità oggetti conosciuti, colori disposti da sn a dx				
8.	Manifesta difficoltà nella pronuncia di alcuni suoni (p/b; t/d/...)				
9.	Sostituisce alcuni suoni con altri (r/l)				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

I.C. Roncalli-Galilei, Pistoia

LE GRIGLIE OSSERVATIVE

Le seguenti griglie sono state ideate come strumento per l'osservazione di diverse aree. Per ogni area sono stati individuati degli indicatori e predisposte griglie diverse per età: 3, 4, e 5 anni.

Le aree individuate sono le seguenti:

- **relazionale:** osservazione del comportamento;
- **linguistica:** osservazione del linguaggio, della lettura, della scrittura, della competenze metafonologiche;
- **psicomotoria:** osservazione della coordinazione oculo-manuale, della motricità fine, dell' orientamento spaziale, dello schema corporeo; delle abilità visuo-percettive;
- **intelligenza numerica:** osservazione dell' organizzazione spaziale, della classificazione; della misura; a partire dai 5 anni dei processi lessicali, dei processi semantici, dei processi presintattici, del conteggio.

Area relazionale 5 anni

AREA	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI	SI	NO	A VOLTE	POTENZIAMENTO
5 ANNI						
RELAZIONALE	COMPORAMENTO	Segue le consegne e le porta a termine in modo adeguato				
		Riesce a star seduto al proprio posto quando l'attività lo richiede				
		Conosce le regole di convivenza				Giochi di autocontrollo e di regole

Attività di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura

Area linguistica 5 anni

AREA	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI	SI	NO	A VOLTE	POTENZIAMENTO
5 ANNI						
LINGUISTICA	LINGUAGGIO	Arricchisce il suo lessico adeguandolo al contesto				Attività di conversazione, domande aperte, lettura nel piccolo gruppo
		Usa la lingua italiana, comprende parole e discorsi fa ipotesi sui significati				
		Presenta difficoltà				
	LETTURA	Ascolta con interesse le narrazioni, anticipando il contenuto del libro attraverso l'osservazione della copertina				Predisporre spazi e gruppi di lavoro
		Si avvicina alla lettura attraverso l'ascolto di storie lette dall'adulto				
		Si propone come dicitore di libro (racconta storie mentre sfoglia un libro con le immagini)				
	SCRITTURA	Mostra curiosità per la scrittura				Predisporre un ambiente stimolante
		Utilizza la scrittura spontanea				Sollecitare la produzione spontanea
	METAFONOLOGIA	Riconosce rime				Laboratorio metafonologico
		Costruisce rime				

Attività di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura

		con parole date				
		Esegue la fusione sillabica per formare parole				

Area psicomotoria 5 anni

AREA	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI	SI	NO	A VOLTE	POTENZIAMENTO
5 ANNI						
Psicomotoria	Coordinazione oculo- manuale	Traccia una linea continua tra 2 linee guida				
	Motricità fine	Realizza movimenti delle mani come avvolgere filo, annodare, ritagliare lungo un tracciato, piegare fogli lungo un tracciato				
		Prensione corretta della matita più pressione				
	Orientamento spaziale	Disegna su fogli di dimensioni più piccole dell'A4				
	Schema corporeo	Riconosce e nomina le parti del corpo su se stesso e sugli altri				
	Attività visuo- percettive	Segue sequenza ritmica di almeno 4 colori e 4 forme				

Area intelligenza numerica 5 anni

AREA	AMBITI DI RILEVAMENTO	INDICATORI	S I	N O	A VOLTE	POTENZIAMENTO
5 ANNI						
Intelligenza numerica	Organizzazione spaziale	Individua e descrive varie relazioni spaziali fra oggetti in situazione di una certa complessità				
		Riproduce immagini e segni all'interno di un reticolo seguendo il				

Attività di individuazione precoce di difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura

		modello				
	Classificazione	Classifica gli oggetti in base a più criteri				
		Completa una raccolta iniziata dall'insegnante e ne verbalizza il criterio				
	Processi lessicali	Denomina su richiesta i numeri fino a 10 (come si chiama questo numero?)				Cogliere nelle azioni di vita quotidiana tutti i riferimenti numerici
		Indica su richiesta i numeri fino a 10				Canzoncine e filastrocche sui numeri
	Processi semantici	Stima la pesantezza di elementi in un gruppo di oggetti				È più pesante un palloncino o una sedia? Ordinare elementi in base al peso
	Conteggio	Numera in avanti fino a 20				Utilizzo di attività di routine per giochi di potenziamento sulla numerazione
		Numera all'indietro da 10 a 1				

La scrittura spontanea

Fase degli scarabocchi

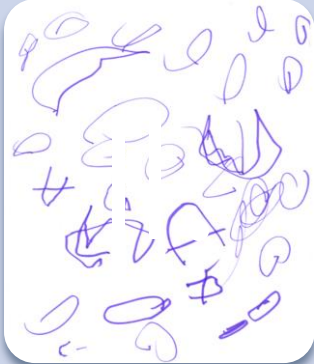
Fase presillabica

Fase sillabica

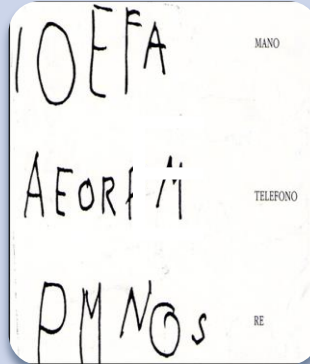
Fase sillabico-alfabetica

Fase alfabetica

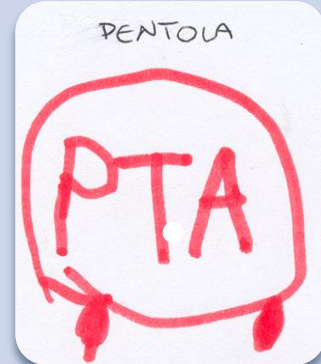
Fase degli scarabocchi



Fase presillabica



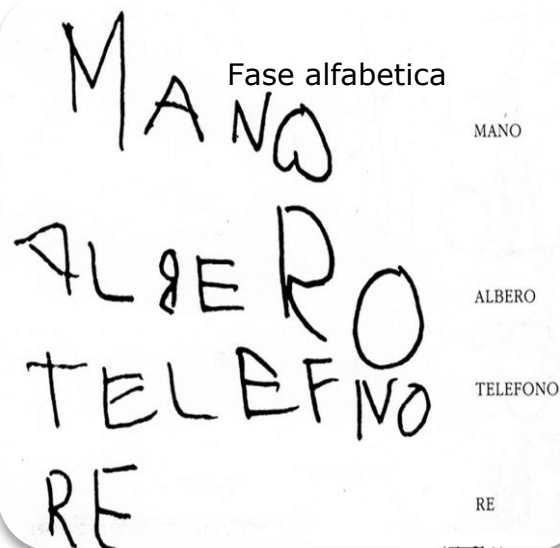
Fase sillabica



Fase sillabico-alfabetica



Fase alfabetica



PARAMETRI

COSTRUTTIVO	ESECUTIVO
Tipo di segni	Direzione della scrittura
Quantità di segni	Orientamento lettere
	Occupazione dello spazio
	Impugnatura della matita