

ATTIVITA' DI INDIVIDUAZIONE PRECOCE DI DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO NELLA LETTO-SCRITTURA

CLASSE PRIMA –SCUOLA PRIMARIA-

PREMESSA

La presente tabella riassume la successione di azioni consigliate in questa provincia per l'individuazione precoce di alunni che presentano difficoltà nel processo di acquisizione nella letto scrittura.

Settembre (primi giorni di scuola e comunque prima di introdurre la letto-scrittura)	Osservazione e valutazione della scrittura spontanea
Settembre-Gennaio	Osservazioni sistematiche
<u>GENNAIO</u>	<u>Dettato delle 16 parole</u>
Febbraio-Maggio	Laboratori di potenziamento e rinforzo metafonologico
<u>MAGGIO</u>	<u>Dettato delle 16 parole</u> <u>Prova TRPS (Test di Riconoscimento di Parole Senza Senso)</u>

Il presente documento contiene le prove di Gennaio e Maggio, con le relative istruzioni per la somministrazione e la valutazione delle stesse.

Per le attività di osservazione e potenziamento e rinforzo metafonologico, da attuarsi lungo il corso dell'intero A.S., si

rimanda alle dispense presenti sul sito del CTS, alla voce materiali-DSA:

- dispensa laboratorio sull'osservazione della scrittura spontanea-CLASSE PRIMA;
- dispensa attività di potenziamento DSA;
- allegato 2 del Protocollo Regionale di individuazione precoce;
- griglia di osservazione sistematica DSA.

Le dispense sono state realizzate dalle docenti Cristina Fabbri, Catia Gardini, Raffaella Mistura, e Maddalena Vitali e presentate durante la formazione dell'A.S: 2016-2017 promossa dall'Ufficio Scolastico Provinciale, in collaborazione con il CTS di Rimini, sul Protocollo di Intesa tra la Regione Emilia Romagna e l'Ufficio Scolastico Regionale sull'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA, in ottemperanza all'art. 07, comma 1 della Legge 170 del 08 ottobre 2010.

Gennaio

Entrare nelle classi prime, in presenza dell'insegnante di classe, con la storia del mago delle parole (qualsiasi altro tema va bene, purché ci sia un piccolo racconto che incuriosisca, tranquillizzi e motivi).

Il racconto, se supportato da materiale cartaceo (o anche digitale), sarebbe perfetto.

Conclusione del racconto:

Il mago, un po' smemorino, ha perso le parole e ha bisogno del vostro aiuto.

Vi consegno un foglio ed una matita magica (seguire l'ordine stabilito, attraverso il codice oppure far scrivere il proprio nome: decidere con dirigente)

Per fare questo gioco servono delle regole (pergamena con le regole):

1. silenzio assoluto (cuore sonoro, campanellino)
2. scrivere le parole una sotto l'altra
3. la parola può esser dettata solo una volta
4. scrivere guardando il proprio foglio: la magia delle parole è dentro voi (non copiare)
5. non c'è problema se perdete una parola: il mago ne ha perse tante! Scrivete tutte quelle che riuscite, ma se ve ne sfugge una, aspettate quella successiva
6. (controllare il tempo nell'orologio del mago)

Procedimento

- La scrittura delle parole va fatta possibilmente in stampato maiuscolo per non creare maggiori difficoltà.
- Fra una parola e l'altra l'intervallo è di **20 secondi** (gennaio) e di **10 secondi** (maggio).
- Dettatura ad alta voce e chiara di parole intere: non sillabare.
- Non ripetere la parola.
- Eventualmente alla fine, se il bambino ha perso una parola e se la ricorda, la può scrivere da solo
- Non interrompere mai il ritmo del dettato: sono possibili solo due interruzioni in totale e se estremamente necessario.
- Non passare la lista di parole ad altre insegnanti in attesa del progetto.

CLASSI PRIME

PROVA INTERMEDIA: DETTATO DI PAROLE

Somministrazione: **gennaio**

PELO
VITA
MAGO
FUNE
PALMA
MOSCA
VENTO
PRATO
CADUTA
MEDUSA
SAPONE
NUVOLA
POLVERE
SPAVENTO
SERPENTE
FRAGOLA

AVVERTENZE PER LA SOMMINISTRAZIONE:

- Prova collettiva
- Le parole vanno dettate senza sillabare né ripetere.
- Tra una parola e l'altra attendere **20 secondi** di pausa, per permettere ai bambini di scrivere la parola.
- Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga).
- Tranquillizzare i bambini che perdere una parola non è un problema
- Non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'osservatore ne rilevi la particolare necessità.

VALUTAZIONE DELLE PROVE

DETTATO

Si contano le parole sbagliate od omesse e NON il numero di errori (cioè, se nella stessa parola ci sono 2 tipi di errori, si considera 1 parola sbagliata).

0/3 errori od omissioni = +2

4/8 errori od omissioni = +1

9/15 errori od omissioni = -1 **campanello d'allarme**

16 errori od omissioni = -2 **attenzione!!!! Osservare bene e pensare ad un lavoro di rinforzo a scuola (lavoro metafonologico cartaceo o con software; laboratorio a piccolo gruppo o con tutta la classe).**

Verso **marzo-aprile** inviare una lettera del mago ai bambini per ringraziarli del loro lavoro.

Mantenere i contatti con loro e acceso l'interesse.

CARI AMICI MIEI DI 1^,

IERI SERA SONO ANDATO DALLA MAESTRA
..... A PRENDERE I VOSTRI FOGLI MAGICI.

GRAZIE!!!

SENZA DI VOI NON AVREI RISOLTO IL MIO
PROBLEMA: HO RITROVATO TUTTE LE 16
PAROLE CHE AVEVO PERSO PERCHE' VOI, TUTTI
VOI E NON UNO DI MENO, MI AVETE FATTO UN
REGALO ENORME.

LE 16 PAROLE BIRBANTI CHE ERANO SCAPPATE
DALLA MIA CASA, SONO RITORNATE: ERANO
SCRITTE SUI VOSTRI FOGLI.

ALCUNE ERANO SCRITTE IN STAMPATELLO
MAIUSCOLO ED ALTRE IN STAMPATELLO
MINUSCOLO. ERANO TUTTE BELLISSIME.

....QUINDI....EHM...EHM...MI CHIEDEVO...

SE AVESSI ANCORA BISOGNO DI VOI, POSSO
RITORNARE E CHIEDERVI NUOVAMENTE AIUTO?

CIAO CIAO!!! A PRESTO!!!



CLASSI PRIME

PROVA FINALE: DETTATO DI PAROLE

Somministrazione: **maggio**

LUME
GUFO
DITA
CAVO
VASCA
PARCO
NASTRO
BUSTA
MEDUSA
PEDALE
ALTARE
PALUDE
DENTISTA
SCOPERTA
POMPIERE
DESERTO

AVVERTENZE PER LA SOMMINISTRAZIONE:

- Prova collettiva
- Le parole vanno dettate senza sillabare né ripetere.
- Tra una parola e l'altra attendere **10 secondi** di pausa, per permettere ai bambini di scrivere la parola.
- Avvisare i bambini di saltare le parole quando perdono il ritmo del dettato (al posto della parola saltata fare una riga).
- Tranquillizzare i bambini che perdere una parola non è un problema
- Non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'osservatore ne rilevi la particolare necessità.

VALUTAZIONE DELLE PROVE

DETTATO

Si contano le parole sbagliate od omesse e NON il numero di errori (cioè, se nella stessa parola ci sono 2 tipi di errori, si considera 1 parola sbagliata).

0/2 errori od omissioni = +2

3/4 errori od omissioni = +1

5/7 errori od omissioni = -1 **campanello d'allarme**

+ di 7 errori od omissioni = -2 **attenzione!!!! Osservare bene e pensare ad un lavoro alternativo per l'estate (lavoro metafonologico cartaceo o con software)**

ATTENZIONE !!! importantissimo

1. Valutare la tipologia di parola errata

(bisillabe/trisillabe - piane /complesse)

2. Valutare la tipologia di errori per intraprendere delle attività di supporto:

- discriminazione di suoni simili
- discriminazione di grafemi simili
- omissioni di lettere ponte o di sillabe
- inversioni di lettere

CLASSI PRIME

PROVA FINALE: prova di lettura

TRPS (test di riconoscimento di parole senza senso)

Somministrazione: **maggio**

- È una prova collettiva.
- Ci sono due tipologie di prove per notare se i bimbi copiano.
- Il test è preceduto da alcuni esempi: farne finché non si ha la certezza che i bambini abbiano compreso tutti la consegna.

Ad esempio (alla lavagna): queste parole che il mago ha scritto, sono parole senza senso: non esistono.

Dobbiamo trovare la sorellina gemella: ce n'è solo una uguale uguale a quella in grassetto.

DABE dade dabe bade babe

GANFE ganve canfa ganfe gante

Eventualmente inventare ulteriori esempi con questi criteri:

1. quattro alternative
2. una sola è corretta
3. due variano di un grafema (possibilmente 1 variazione uditiva ed una visiva: f-v; f-t)
4. una varia di due grafemi

- Consegnare i fogli ai bambini capovolti.
- Il tempo di esecuzione è di soli **120 secondi**.
- Dire ai bambini di fare il prima possibile, ma che forse qualche parola potrebbe non esser trovata.
- Alla scadenza dei 120 secondi i bambini dovranno rigirare il foglio.

VALUTAZIONE DELLA PROVA

- Si contano le parole sbagliate od omesse e NON il numero di errori
- Valutare la strategia: spesso bimbi veloci non terminano la prova perché leggono tutte e 4 le risposte, altri colgono subito la stringa globale.
- Se il bambino indica due risposte di cui una corretta vale ½ punto.

0/5 corrette = rischio

6/10 corrette = non rischio

<u>NEMA</u>	nama	mana	nema	mema
<u>BAVANE</u>	bafane	davane	basena	bavane
<u>LADREMA</u>	latrema	ladrema	ledrena	ledrema
<u>POTE</u>	pofe	pode	pote	bode
<u>DERTE</u>	derfe	derte	terfe	derde
<u>STIVOLE</u>	stifole	sfivole	stivole	stivola
<u>FEDARA</u>	febara	federa	fedara	fetara
<u>ZANFANA</u>	zanvana	zanfena	sanfana	zanfana
<u>NIVO</u>	nivo	nito	mivo	nifo
<u>GARBE</u>	carba	garbe	carbe	garpe